**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Образовательная программа по специальности**

**5В010300 –Педагогика и психология**

**Силлабус**

**10В15; МРР3302 «Методика преподавания психологии»**

**1 курс, осенний 1 семестр, 2019-2020 уч. год**

Академическая информация о курсе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | | **СРС** | **Кол-во часов в неделю** | | | **Кол-во кредитов** | | **СРСП** | |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| 10В15; МРР3302 | Методика преподавания психологии | | 98 | 30 | 15 | - | 5 | | 7 | |
| **Пререквизиты** | | «общая психология», «истории психологии», «методология психологического исследования», «дифференциальная психология», «психологии развития», «педагогическая психология», «педагогика», «социальная психология». | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Сембаева Ардак Мауленовна | | | | | | **Оф./ч** | | По рас. |
| **e-mail** | | ardak.sembaeva@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны** | | 87772232763 | | | | | | **Ауд** | | 408 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Академическая презентация курса | | **Цель курса:** обеспечить усвоение студентами методологических и методических основ преподавания психологии.  **В результате изучения дисциплины студенты будут способны:**  1. знать основные понятия теории обучения и педагогические подходы, связанные с обучением личности и группы; принципы организации учебных занятий по психологии в школе;  2. знать - современные методы и формы, используемые в преподавании психологии  3. знать организационные формы и методы, принципы обучения психологии.  4. уметь организовать учебную беседу и групповую дискуссию с учащимися средних общеобразовательных учреждений;  5. уметь подбирать наглядные и методические материалы к учебным занятиям.  6. владеть навыками разработки конспектов занятий с учащимися. | | | |
| Литература и ресурсы | | 1 .Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Т.М. Панкратова; Яросл.гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – 2-е изд., испр. и доп. - Ярославль: ЯрГУ, 2015. — 112 с.  2. Активные методы обучения и воспитания : психолого-педагогический тренинг креативности : метод. указания / сост. М. М. Кашапов. — Ярославль, 2015.  3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб.пособие / В.Я. Ляудис. — М., 2000.  4. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. А. А. Бодалева, В.И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. А. Сластенина. —– М., 2016.  5. Веблер, В. Д. Дидактика высшей школы : Материалы се­минара / В. Д. Веблер. - Ярославль, 2015. | | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей | | **Правила академического поведения:**   1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%   3. MidtermExam проводится в тестовой форме.  4. Темы СРС будут включены в экзаменационные вопросы.  **Академические ценности:**  1. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер  2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний  3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: umo200709@gmail.com | | | |
| Политика оценивания и аттестации | | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. | | | |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 1 | **Лекция 1**.  Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 1**.  Психологическая теория учебной деятельности | | 1 | 15 |
| 2 | **Лекция 2.**  Основные принципы и тенденции современного психологического образования | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 2**.  Составьте резюме статьи: Волочков, А.А. Активность субъекта как фактор психического развития (гипотезы, модели, факты) / А.А. Волочков// Психологический журнал. – Т. 24. – №3. – 2003. – С. 22-31. | | 1 | 15 |
| 3 | **Лекция 3.**  Модели и типы обучения в современном психологическом образовании | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 3.**  1. Сравните каждую из моделей и выделите их общие и различные характеристики.  2. Составьте схему, объединяющую все модели с выделением специфики каждой из них.  3. Развивая ассоциативное и метафорическое мышление, подберите соответствующие метафоры и нарисуйте Ваше представление о каждой модели (например, свободная модель – легкая, ясная, прозрачная, круглая, живая, быстрая, спокойная, здоровая, бодрящая и т.д.).  4. Перечислите наиболее часто используемые модели обучения в школе и в вузе. | | 1 | 15 |
| **СРСП 1 Консультация** | |  |  |
| 4 | **Лекция 4**.  Основные современные требования к организации учебного процесса | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 4**.  Подготовить сообщения о возможных способах и приемах усвоения психологических знаний из разных источников (учебники; монографии; учебно–методические и методические пособия; статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и статей; в материалах научных и научно–практических конференций: документальная и  художественная литература; научно–популярные телефильмы и телепередачи; театры, кино). Тема по выбору студента. | | 1 | 15 |
|  | **СРСП 2 Консультация** | |  |  |
| 5 | **Лекция 5.**  Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 5**.  Аналитический обзор статьи: Поливанов, Я.К. Образовательная среда в школах разных типов / Я.К. Поливанов, Е.А. Ермакова // Психологическая наука и образование. – 2000. – №3. – с.72-80. | | 1 | 15 |
| **СРСП 3 Консультация**  **Прием СРС 1.**  Составьте резюме статей: Волочков, А.А. Активность субъекта как фактор психического развития (гипотезы, модели, факты) / А.А. Волочков// Психологический журнал. – Т. 24. – №3. – 2003. – С. 22-31. Рожина, Л.Н. Развитие образного компонента творческого мышления посредством художественной фасилитации / Л.Н. Рожина // Возрастная и педагогическая психология. – Сб. научн. трудов. – Минск, 2006. – с. 6-30. | |  | 25 |
| **РК 1** |  | |  | 100 |
| 6 | **Лекция 6**.  Психология как учебный предмет в школе. Урок по психологии | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 6**.  1. Определить цель и задачи 2–3 семинарских занятий (предмет и тема – по выбору студента).  2. Составить 6-8 контрольных вопросов по теме занятия. 3. Составить 5-6 вопросов с выборочными вариантами ответов (тема- по выбору студента). | | 1 | 10 |
|  | **СРСП 4 Консультация** | |  | 0 |
| 7 | Лекция 7. Лекции по психологическим дисциплинам | | 2 |  |
| **Семинарское занятие**  1. Используя приведенный ниже список литературы, составьте тезисы лекции «Активные методы обучения психологии».  2. Составьте цитатный план статьи: Браун, А. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования) А. Браун, Дж. Бимроуз // Высшее образование в России. – 2007. – №4. – С.98-100. | | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС 2.**  1. Сравните каждую из моделей обучения и выделите их общие и различные характеристики.  2. Составьте схему, объединяющую все модели обучения с выделением специфики каждой из них.  3. Подготовьте сценарий занятия урока по психологии, который содержит проработанный теоретический материал, вопросы к аудитории, примеры (в том числе из литературы, живописи, музыки), презентацию.  На занятии продемонстрируйте отрывки из сценариев занятия с последующим анализом и обсуждением. | |  | 25 |
| 8 | **Лекция 8.**  Семинарские, практические и лабораторные занятия по психологии | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 8**.  1. Определить цель и задачи 2–3 семинарских занятий (предмет и тема – по выбору студента). | | 1 | 10 |
| 9 | **Лекция 9.** Организация и управление самостоятельной работой студентов | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 9.**  1. Разработать темы рефератов, курсовых работ по любому курсу психологии (на выбор студента). | | 1 | 10 |
|  | **СРСП 5 Консультация** | |  |  |
| 10 | **Лекция 10**. Проверка знаний по психологическим дисциплинам | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 10**.  2. Разработать задания к контрольной работе по любому курсу психологии (на выбор студента). | | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС 3.**  Напишите аннотацию к статье: Рапуто, А.Г. Развитие визуально-образного мышления и навыков эффективного применения средств мультимедиа у учителей-предметников / А.Г.Рапуто // Информатика и образование. – 2007. – №7. – С.72-77.  2. Приведите конкретные примеры 1 и 2 групп учебных задач (по В.Я. Ляудис). 3. Приведите конкретные примеры 3 и 4 групп учебных задач (по В.Я. Ляудис). 4. Приведите конкретные примеры 5 и 6 групп учебных задач (по В.Я. Ляудис). | |  | 25 |
| **РК 2** | **Midterm Exam** | |  | **100** |
| 11 | **Лекция 11**. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 11.**  1. Охарактеризуйте категории в таксономии учебных целей по Б. Блуму | | 1 | 10 |
| 12 | **Лекция 12.** Активные методы обучения психологии | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 12**.  Составьте цитатный план статьи: Браун, А. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования) А. Браун, Дж. Бимроуз // Высшее образование в России. – 2007. – №4. – С.98-100. | | 1 | 10 |
|  | **СРСП 6** | |  |  |
| 13 | **Лекция 13.** Дидактические свойства и функции сети Интернет | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 13.**  Написать аннотацию к статье: Рапуто, А.Г. Развитие визуально-образного мышления и навыков эффективного применения средств мультимедиа у учителей-предметников / А.Г.Рапуто // Информатика и образование. – 2007. – №7. – С.72-77. | | 1 | 10 |
|  | **Прием СРС4.**  Представить проекты или творческие работы по темам: «Ценностные эмоции нашей семьи»; «Художественное изображение (живопись, литература) экспрессии различных эмоций»; «Дневники, мемуары, письма как источники познания нравственных проблем людей разных эпох и стран»; «Произведения искусства (художественная литература, театральные спектакли, кино и телефильмы) как источник размышлений и переживаний. Философские источники развития эмоций, чувств и нравственных представлений», др. | |  | 25 |
| 14 | **Лекция 14.**  Воспитание личности в процессе преподавания психологических дисциплин | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 14**.  Подберите соответствующие документальные и художественные тексты, репродукции картин, фрагменты музыкальных произведений, которые, по Вашему мнению, целесообразно использовать с целью развития эмоциональной сферы личности | | 1 | 10 |
|  | **СРСП 7 Консультация**  **Прием СРС 5.**  1. Сформулировать 4 задания, выполнение которых содействует эмоционально-нравственному развитию личности.  2. Составить 8 контрольных вопросов по теме занятия.  3. Составить 6 вопросов с выборочными вариантами ответов (тема- по выбору студента). | |  | 25 |
| 15 | **Лекция 15**.  Эмоциональная регуляция учебной деятельности | | 2 |  |
| **Семинарское занятие 15.**  Как известно, врачи дают «клятву Гиппократа». Возможна ли подобная клятва для психолога? «Нравственность и жизнь - единое целое. Этика - опора жизни, а нравственный человек - истинный гражданин жизни» (Т. Манн). Дайте комментарий. | | 1 | 10 |
| **РК 2** |  | |  | 100 |
|  | **Экзамен** | |  | 100 |

Председатель методбюро М.П. Кабакова

Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева

Преподаватель А.М. Сембаева